

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 29.08 2025 г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС
29.08 2025 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 29.08 2025 г.



Заведующий
Директор школы:
Журавлева И. В.
приказ № 1110 от 29.08 2025 г.

Адаптированная рабочая программа

по природоведению

класс 5

количество часов в год – 33, в неделю – 1

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по природоведению составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2025-2026 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «Природоведение» 5 класс, Москва «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 33 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

Цель предмета «Природоведение» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому.

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи

- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Личностные универсальные учебные действия

у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное желание и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Содержание учебного курса «Природоведение»

Введение. 1 ч.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

Вселенная. 3 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Наш дом- Земля. 22 ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода.

Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна- Россия. 6 ч.

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение. 2 ч.

Обобщение и систематизация по курсу

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1 ч.
2.	Вселенная.	3 ч.
3.	Наш дом - Земля.	22 ч.
4.	Есть на Земле страна- Россия.	6 ч.
5.	Повторение.	1 ч.
	Всего:	33 ч.

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

Календарно-тематическое планирование (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Введение (1 час)							
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.		УСЗ	Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	Текущий	05.09	
Вселенная (3 часа)							
2	Небесные тела: планеты, звезды	1	УОНЗ	Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени	Текущий	12.09	
3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	УОНЗ		Текущий	19.09	
4	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	УОНЗ		Текущий	26.09	
Наш дом – Земля (22 часа)							
5	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	УОНЗ	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. основные формы поверхности Земли. Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха	Текущий	03.10	
6	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	УОНЗ		Текущий	10.10	

7	Свойства воздуха	1	УОНЗ	<p>человеком. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадь, навыков письма и письменного изложения материала. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых, влагоёмкость торфа, хрупкость каменного угля. Сравнительная характеристика чёрных и цветных металлов. Определять виды и способы охраны недр. Знать добываемые полезные ископаемые своей местности. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Составление загадок о воде,</p>	Текущий	17.10	
8	Давление и движение воздуха	1	УОНЗ		Текущий	24.10	
9	Температура воздуха. Термометр	1	УОНЗ		Текущий	07.11	
10	Состав воздуха.	1	УОНЗ		Текущий	14.11	
11	Значение и охрана воздуха	1	УОНЗ		Текущий	21.11	
12	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	УОНЗ		Текущий	28.11	
13	Гранит, известняк	1	УОНЗ		Текущий	05.12	
14	Песок, глина	1	УОНЗ		Текущий	12.12	
15	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	УОНЗ		Текущий	19.12	
16	Каменный уголь. Свойства.	1	УОНЗ		Текущий	26.12	
17	Добыча и использование каменного угля	1	УОНЗ		Текущий	16.01	
18	Нефть: внешний вид и свойства	1	УОНЗ		Текущий	23.01	
19	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	1	УОНЗ		Текущий	30.01	
20	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	УОНЗ		Текущий	06.02	

21	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	УОНЗ	составление рассказа с опорой на жизненный опыт. Схематически нарисовать где человек может использовать воду. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Устанавливать взаимосвязь слоёв почв почвенного профиля. Анализировать почвенные профили разных типов почв. Находить, наносить и показывать на контурных картах атласа основные виды почв нашей страны. Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности. Готовить и защищать презентации о роли и значении почвенных ресурсов России для будущих поколений.	Текущий	13.02	
22	Охрана воды.	1	УОНЗ		Текущий	20.02	
23	Равнины, холмы, овраги, горы.	1	УОНЗ		Текущий	27.02	
24	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	УОНЗ		Текущий	06.03	
25	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	УОНЗ		Текущий	13.03	
26	Охрана почвы.	1	УОНЗ		Текущий	20.03	
Есть на Земле страна- Россия. (6 часов)							
27	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	УОНЗ	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Текущий	27.03	
28	Моря и океаны, омывающие берега России	1	УОНЗ		Текущий	10.04	
29	Горы и равнины на территории нашей страны	1	УОНЗ		Текущий	17.04	
30	Города России	1	УОНЗ		Текущий	24.04	
31	Население и народы России	1	УОНЗ		Текущий	08.05	
32	Ваш родной край. Важнейшие географические объекты региона	1	УОНЗ		Текущий	15.05	

Повторение (1 час)

33	Живая и неживая природа.	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.	Текущий	22.05	
----	--------------------------	---	------	--	---------	-------	--